

Atelier 1.2 : Les démarches Recherches collaboratives

Géraldine Boivin-Delpieu

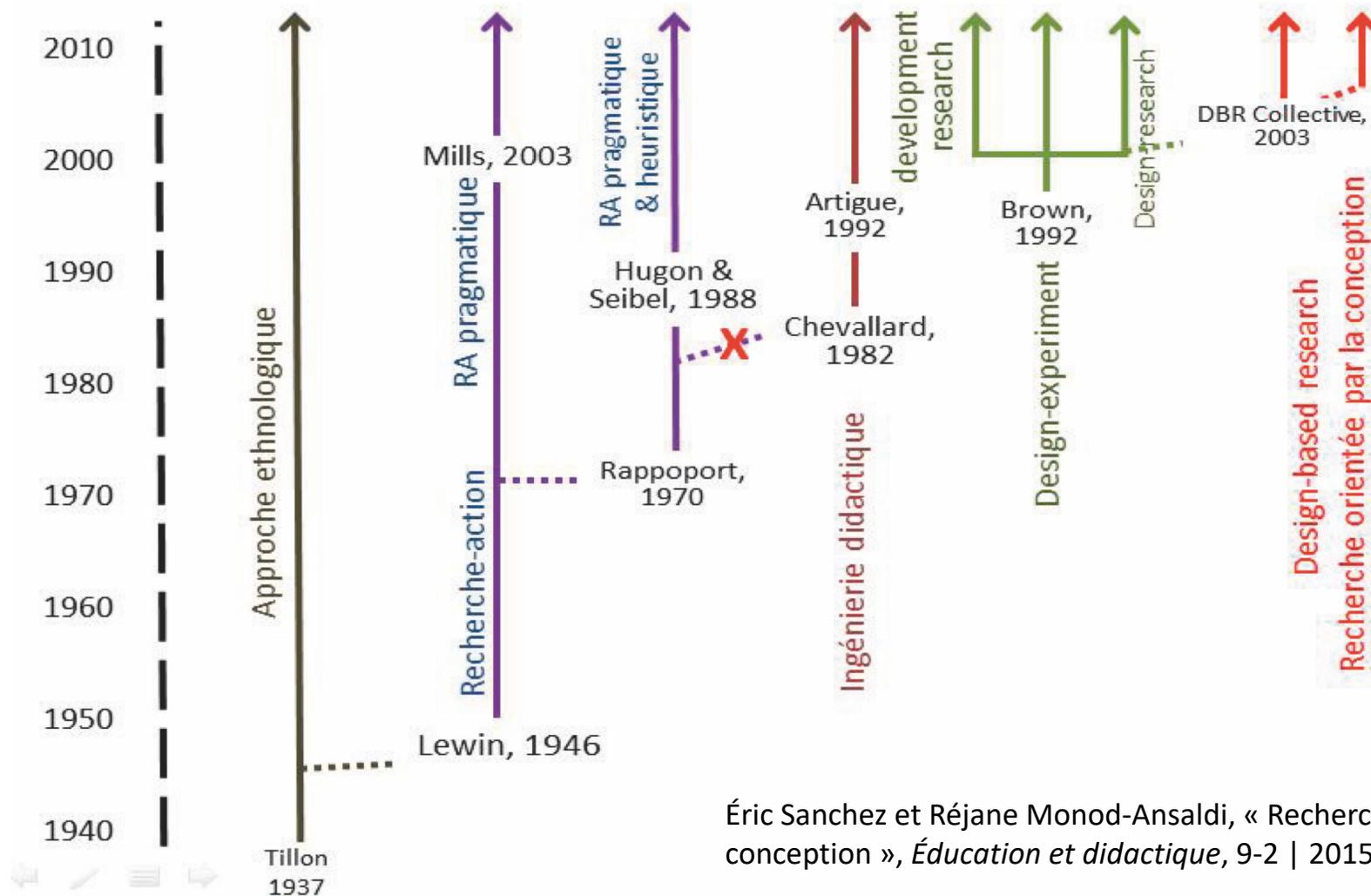
Université de Franche-Comté, ELLIADD-EA-4661, INSPÉ
geraldine.boivin-delpieu@univ-fcomte.fr



L'Astronomie pour l'Éducation dans l'espace francophone
Vendredi 8 janvier 2021
Les démarches en éducation

Grandes diversités de recherches collaboratives en éducation (Anadon, 2007)

Diagramme phylogénétique des recherches collaboratives



Éric Sanchez et Réjane Monod-Ansaldi, « Recherche collaborative orientée par la conception », *Éducation et didactique*, 9-2 | 2015, 73-94.

COLLOQUE INTERNATIONAL FRANCOPHONE SUR LES RECHERCHES PARTICIPATIVES

Des recherches participatives dans les didactiques
disciplinaires et autres domaines de connaissance

*Quelles finalités ? Quels savoirs ? Et quelles stratégies
méthodologiques pour favoriser leur circulation dans les
milieux de la recherche, de la formation et de la pratique ?*

HAUTE ÉCOLE PÉDAGOGIQUE FRIBOURG,
SUISSE

28 ET 29 NOVEMBRE 2019

[Accéder au site Internet du colloque](#)

Organisé par :

L'Unité de recherche
Enseignement et apprentissage
des disciplines scientifiques
Haute École pédagogique Fribourg

Sous la direction du Pr Dr Patrick ROY

Des caractéristiques communes : Quels objectifs ?

- Rapprocher le monde de la **recherche** et le monde de la **pratique**
- Vers la mise en place progressive **d'une véritable collaboration** (Desgagné, 2001)
- Mise en commun des compétences, connaissances, expériences, ressources
- Eclairer un objet commun investigué (Bednarz, 2015)

Deux types d'objectifs :

- Des **objectifs pragmatiques** intégrant les résultats de la recherche en didactique, utiles aux praticiens mais aussi intégrant leurs compétences spécifiques (Desgagné & Larouche, 2010)
- Des **objectifs heuristiques** , de réifier des modèles théoriques en prenant en compte des contraintes du contexte (Sanchez et al.)

Des caractéristiques communes : Circulation des savoirs entre les deux communautés

Reconnaissance **du potentiel des chercheurs et des praticiens** à contribuer à la construction du savoir tout en respectant le principe de la **double vraisemblance** (Dubet, 1994)

➔ **Circulation des savoirs entre les deux communautés** (Marlot et Ducrey, 2020)



Des caractéristiques communes : Des contraintes méthodologiques

- Favoriser le **développement d'une culture de travail commune**
 - Rôle des objets hybrides (Lyet, 2011): objets frontières, objets bifaces comme pour assurer une liaison entre les deux mondes
 - Rôle d'un passeur dans le collectif (lyet, 2011)
- **Confiance réciproque** entre les deux communautés
- **Temps disponible** pour s'engager dans ce type de dispositif