

AstroEDU-FR 2023 - Atelier

NE PAS REMPLIR EN LIGNE - TÉLÉCHARGEZ LE DOCUMENT ET REMPLISSEZ LE SUR VOTRE ORDINATEUR AVANT DE L'AJOUTER À VOTRE DÉPÔT EN TANT QUE DOCUMENT COMPLÉMENTAIRE. LE DOCUMENT PRINCIPAL DOIT ÊTRE UN COURT RÉSUMÉ. VOUS POUVEZ AJOUTER D'AUTRES FICHIERS DESCRIPTIFS OU MATÉRIEL REQUIS EN DOCUMENT COMPLÉMENTAIRE (pour les fichiers lourds, indiquez un lien dans la liste de matériel, dans le tableau)

INFORMATION Générale	
Auteurs	BICHET-RAMON-PITOUT
* Résumé (250 mots)	<p>Le processus normal d'élaboration des connaissances scientifiques était jalonné de discussions et de disputes dont l'issue est bien souvent incertaine.</p> <p>De nombreux travaux qui se réclament de la sociologie des innovations ont quant à eux mis en évidence que de telles discussions dépassent les murs des laboratoires et n'impliquent pas seulement des scientifiques, mais également des associations, des entreprises, des élus, des journalistes...</p> <p>Qu'ils soient confinés à des cercles de spécialistes ou plus largement publicisés, les débats qui accompagnent l'élaboration des savoirs et qui sont marqués par des zones d'incertitude sont appelés controverses.</p> <p>Cartographier les controverses</p> <p>La cartographie des controverses est une méthode qui propose de retrouver des prises de position dans ces situations d'incertitude. Elle consiste en une enquête collective réalisée par des groupes Elle permet non seulement à décrire toutes les parties prenantes et leurs relations, mais également les enjeux qui font problème pour chacun des acteurs impliqués, ainsi que ce qui fonde la position de chacun d'entre eux</p> <p>L'ambition de la cartographie des controverses est double : elle permet à la fois de se repérer dans des situations complexes et incertaines en décrivant l'ensemble des forces en présence, et de détecter parmi tous les acteurs impliqués ceux qui apportent des preuves convaincantes.</p> <p>La cartographie des controverses peut ainsi être conçue comme une proposition originale pour restaurer la confiance et agir dans un monde incertain.</p> <p>Cette modalité de travail se veut résolument interdisciplinaire.</p> <p>Deux contreverses:</p> <ul style="list-style-type: none">• La guerre des étoiles: Révolutions politiques et astronomiques auXIXe siècle• Des planetes et des hommes
* Encore plus court... (une ou deux phrases)	<i>Cartographier et simuler une arène dans une controverse liée à l'astronomie</i>

*Affiliation ou organisation / établissement...	PMF:AEFE
* Pays	France/Tunisie
* adresse mail de l'auteur	Karim.benoussaid@aefe.fr
* Titre de l'activité ("accrocheur")	<ul style="list-style-type: none"> • La guerre des étoiles: Révolutions politiques et astronomiques auXIXe siècle • Des planetes et des hommes
Crédits à apporter (si l'activité a été conçu par une autre personne / organisme que l'auteur indiqué pour cet atelier	<ul style="list-style-type: none"> • La guerre des étoiles: Révolutions politiques et astronomiques auXIXe siècle:Thomas tari(redacteur du dossier documentaire)
Autres crédits (si nécessaire)	
Langue	Français
Images pour illustrer (vous pouvez mettre des liens vers des images)	
INFORMATION SUR L'ACTIVITÉ	
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Développer une pratique innovante pour travailler autrement avec les élèves. - Concevoir et mettre en œuvre un projet interdisciplinaire. - Développer l'esprit critique et éduquer à la complexité.
Objectifs d'apprentissage	<p>identifier, décrire les acteurs, groupes en présence</p> <p>situer leurs arguments, leurs relations d'alliance et d'opposition</p> <p>situer la manière dont leurs intérêts sont définis, les modalités des preuves qu'ils apportent</p> <p>réfléchir aux arènes dans lesquelles ils interagissent</p>
Evaluation	<p>Grille d'évaluation de la conception de la fiche d'acteur</p> <p>Grille d'évaluation orale d'une simulation de débat</p> <p>Grille d'évaluation de la conception de la fiche d'analyse d'un article</p> <p>Faire preuve d'esprit critique</p>
Liste de matériel	Liste exhaustive. Si des fichiers doivent être imprimés, ils seront mis en document complémentaire sur le site du

	colloque : Une arène:salle de réunion
Autres informations préalables	Les études de cas du projet FORCCAST porté par SciencesPo
Prérequis	Systeme solaire Travail collaboratif
Description détaillée de l'activité	Les différentes phases de l'activité et les actions principales de l'enseignant avant et pendant l'activité: <ul style="list-style-type: none"> • Lecture du dossier documentaire • identifier, décrire les acteurs, groupes en présence • situer leurs arguments, leurs relations d'alliance et d'opposition • situer la manière dont leurs intérêts sont définis, les modalités des preuves qu'ils apportent • réfléchir aux arènes dans lesquelles ils interagissent
Liens avec le programme	Préciser le pays associé au programme que vous utilisez: Programmes sciences EMI,HG en France
Informations complémentaires	Toutes informations que vous jugerez utiles d'ajouter
Matériel supplémentaire	Matériel supplémentaire, s'ajoutant à la liste de matériel requise, avec une brève explication sur la manière de l'utiliser.
Lectures complémentaires	De bonnes sources externes, en particulier des livres, pour plus d'informations sur le contenu scientifique
Références	Références citées ci-dessus (si nécessaire)
MOTS CLÉS POUR DÉCRIRE L'ACTIVITÉ	
Catégorie(s) scientifique(s). (Veuillez en choisir jusqu'à 3 dans la liste)	L'instrumentation scientifique Le soleil Le système solaire Exoplanètes et astrobiologie Les étoiles Astronomie d'observation Galaxies et Voie lactée Exploration spatiale Terre Écologie

	Physique Mathématiques Chimie Autres
Lieu de mise en place de l'activité	Petit espace intérieur (par exemple, une salle de classe)
Autres mots clés	Neouds Fils Categorisation
Tranche d'âge (Choisissez toutes les catégories d'âge auxquelles cette activité s'applique)	14-16 16-19 19+
Niveau d'éducation (Choisissez un ou plusieurs niveaux d'éducation pour votre activité)	Garderie (avant l'école obligatoire) Maternelle Elementaire Primaire Collège Lycée Université Informel Autre
Durée (quelle est la durée nécessaire pour mettre en place votre activité ?)	2 jour
Activité individuelle ou de groupe	Individuelle Groupe Les deux
Supervision de la sécurité (l'activité comporte-t-elle des étapes nécessitant la supervision d'un adulte pour des raisons de sécurité ?)	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Coût par participant (coût approximatif du matériel nécessaire à cette activité).	Gratuit Faible Moyen Elevé
Compétences fondamentales (pratiques fondamentales de la science et de la pensée scientifique que l'élève apprendra grâce à l'activité. Choisissez-en autant que vous le souhaitez)	A Poser des questions B Développer et utiliser des modèles C Planifier et mener des enquêtes D Analyser et interpréter des données

	<p>E Utiliser les mathématiques et la pensée computationnelle</p> <p>F Construire des explications</p> <p>G Argumenter à partir de preuves</p> <p>H Communiquer des informations</p> <p>Faire preuve d'esprit critique</p>
<p>Type/s d'activités d'apprentissage (Choisissez un ou plusieurs type dans la liste)</p>	<p>Apprentissage par découverte guidée</p> <p>Apprentissage par enquête structurée</p> <p>Apprentissage par projet</p> <p>Présentation par l'élève</p> <p>Basée sur le numérique</p> <p>Jeu de rôle/drame/performance</p> <p>Débat</p> <p>Recherche social, par le groupe</p> <p>Modélisation</p> <p>Activité axée sur l'histoire</p>

Liste des images à télécharger :

Liste des fichiers à télécharger :